



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar
Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde	Ano letivo 2021/2022
N.º Projeto: POCH – 01 – 5571 – FSE - 002374	N.º Curso: 24
Disciplina: Saúde	UFCD 6580; 6570; 6578;6577

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

Módulo 6 - UFCD 6580 (Continuação)

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> Negligência, violência e maus tratos Conceito de violência, maus-tratos e negligência A perspetiva da vítima Os sinais de alerta para identificação de deteção de casos de negligência, violência e maus-tratos As medidas de atuação e prevenção As Técnicas de comunicação perante situações de violência e maus-tratos Aspetos específicos nos cuidados à pessoa em situação vulnerável 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação das populações mais vulneráveis. Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde. Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> Articulação de conhecimentos científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, 	<p>15 Horas (18 tempos de 50 minutos, dois desses tempos para a avaliação)</p>

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentação • Eliminação <p>Higiene e conforto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indivíduo com dor - Indivíduo objeto de violação • Sono e Repouso • A dor e outros sintomas <p>Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar e Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que, sob orientação de um Enfermeiro, tem de executar sob sua supervisão direta • Tarefas que, sob orientação e supervisão de um Enfermeiro, pode executar sozinho/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. • Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. • Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. • Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. • Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; • Explicar a importância de prever e antecipar riscos. • Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. • Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. • Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. 	<p>individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	



DGEste – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar
Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Módulo 7 - UFCD 6570

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none">• O Sistema Integrado de Emergência Médica – SIEM• Componentes, intervenientes e forma de funcionamento• Número europeu de socorro 112• Cadeia de Sobrevivência• Conceito e importância• Elos e princípios subjacentes• Riscos para o Reanimador• Riscos para o reanimador e para a vítima• Condições de segurança e medidas de proteção universais	<ul style="list-style-type: none">• Descrever o que é o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) e quais os seus intervenientes.• Descrever como ativar o sistema de emergência médica utilizando o número europeu de socorro "112".• Identificar o conceito de cadeia de sobrevivência e identificar os seus elos.• Explicar a importância da cadeia de sobrevivência e qual o princípio subjacente a cada elo.• Reconhecer os riscos potenciais para o reanimador.• Identificar as medidas a adotar para garantir a segurança do reanimador e da vítima.• Identificar as medidas universais de proteção e reconhecer a sua importância.• Explicar o conceito de Suporte Básico de Vida (SBV) de acordo com o algoritmo vigente.	<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a:<ul style="list-style-type: none">⇒ Articulação de conhecimentos científicos;⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada;⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo.• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar.• Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados.• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens.• Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações.	<p>25 Horas (30 tempos de 50 minutos, dois desses tempos para a avaliação)</p>

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> • Manobras de Suporte Básico de Vida • Conceito de acordo com o algoritmo vigente • Procedimentos e sequência • Insuflações e compressões torácicas • Problemas associados • Posição Lateral de Segurança • Como e quando a sua utilização • Obstrução da via aérea • Situações de obstrução parcial e total • Tipos e causas de obstrução • Exame à vítima • Estado de consciência e permeabilidade da via aérea • Características da respiração, pulso e pele 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o conceito de avaliação inicial, via aérea, respiração e circulação. • Aplicar a sequência de procedimentos que permitam executar o SBV de acordo com o algoritmo vigente. • Identificar os problemas associados à execução de manobras de SBV. • Identificar quando e como colocar uma vítima em posição lateral de segurança. • Identificar as contraindicações para a posição lateral de segurança. • Identificar as situações de obstrução parcial e total da via aérea. • Identificar as causas e os tipos de obstrução da via aérea. • Aplicar a sequência de atuação perante uma vítima com obstrução da via aérea. • Identificar situações de perigo através da execução do exame à vítima. • Identificar as emergências médicas mais frequentes. • Identificar os principais sinais e sintomas característicos das emergências médicas. • Aplicar os primeiros socorros adequados a cada emergência médica. • Identificar os vários tipos de hemorragias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> • As Emergências médicas mais frequentes • Principais sinais e sintomas • Principais cuidados a prestar • Problemas cardíacos • Problemas respiratórios • Acidente vascular cerebral • Diabetes • Crises convulsivas • Situações de intoxicação • Limites de intervenção na perspetiva de cidadão e de profissional de saúde • Principais tipos de traumatismos • Traumatismos de tecidos moles (feridas e hemorragias) • Queimaduras • Traumatismos dos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os sinais e sintomas mais comuns das hemorragias. • Listar e descrever os vários métodos de controlo de hemorragias. • Controlar uma hemorragia através dos métodos de controlo. • Identificar os tipos de feridas mais comuns. • Tratar uma ferida utilizando pensos e ligaduras. • Identificar os tipos de queimaduras mais comuns. • Tratar provisoriamente uma queimadura. • Identificar os traumatismos mais comuns dos membros. • Reconhecer o que fazer e/ou não fazer nestes casos. • Identificar as situações específicas que requerem a intervenção do profissional de Saúde. • Explicar que as tarefas que se integram no âmbito da sua intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<p>membros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limites de intervenção na perspetiva de cidadão e de profissional de saúde • Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito da sua intervenção • Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta • Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

Módulo 8 - UFCD 6578

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> Noções sobre hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário A importância da vigilância da saúde materna A fisiologia normal do parto Noções gerais sobre tipos de parto Ambiente e emoções durante o parto Os cuidados à puérpera Mobilização Alimentação A amamentação Higiene 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar aspetos relativos à hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário. Reconhecer eventuais repercussões de alterações da hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário na vida da família. Identificar especificidades dos cuidados de saúde prestados à mulher grávida e à puérpera. Identificar aspetos gerais relativos à fisiologia normal do trabalho de parto, bem como nomear diferentes tipos de parto. Identificar principais alterações maternas no período pós-parto e sinais de alerta a sinalizar ao profissional de saúde. Executar as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde; Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes; Manter autocontrolo em situações críticas e 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> Articulação de conhecimentos científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, 	<p>25 Horas (30 tempos de 50 minutos, dois desses tempos para a avaliação)</p>

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> Lóquios (características normais e sinais de alerta) Noções sobre algumas das complicações maternas no pós-parto Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar de saúde Tarefas que, sob orientação de um Enfermeiro, tem de executar sob sua supervisão direta. Tarefas que, sob orientação e supervisão de um Enfermeiro de saúde, pode executar sozinho/a. 	<p>de limite;</p> <ul style="list-style-type: none"> Agir em função das orientações do profissional de saúde; Distinguir o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; Assumir uma atitude proactiva na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal; Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; Prever e antecipar riscos; Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; Revelar concentração na execução das suas tarefas; Manifestar a promoção da humanização do serviço no desenvolvimento das suas atividades. 	<p>incentivando o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Articulação de conhecimentos científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

Módulo 9 - UFCD 6577

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> • Os direitos e deveres da criança • Conhecimento dos direitos e deveres do adulto e da criança • Conhecimento da carta de direitos da criança hospitalizada • Respeito pelas crenças e valores • Marcos de crescimento esturo-ponderal e psicomotor dos 0 aos 3 anos com especial incidência para o primeiro ano de vida • Percentis de peso • Percentis de comprimento • Percentis de perímetro cefálico • A obesidade Infantil • A alimentação no primeiro ano de vida • Aleitamento materno • Leites adaptados 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as noções básicas dos Direitos e Deveres da Criança. – Identificar as noções básicas das diferentes fases do desenvolvimento infantil. – Caracterizar os diferentes tipos de cuidados prestados nos serviços de saúde infantil. – Identificar sinais de alerta no âmbito das atividades diárias à criança. – Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. – Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. – Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. – Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. – Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	<p>50 Horas (60 tempos de 50 minutos, quatro desses tempos para a avaliação)</p>

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> • Biberões • Limpeza e esterilização dos equipamentos usados na alimentação • Diversificação Alimentar • Necessidades nutricionais específicas • Sintomas comuns na infância • Febre • Vômitos • Diarreia • Dor abdominal / Cólicas abdominais • Tosse • Rinorreia • Lesões cutâneas • Criança doente e causas fisiológicas de maior suscetibilidade na 1ª infância • Noções sobre doenças exantemáticas • Conceito de morbilidade e mortalidade infantil • A prestação de cuidados de saúde 	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. – Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. – Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. – Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. – Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. – Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. – Explicar a importância de prever e antecipar riscos. – Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. – Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. – Explicar a importância de desenvolver as 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
infantil <ul style="list-style-type: none"> • O apoio nos cuidados na maternidade/berçário • O apoio nos cuidados especiais para recém-nascidos • O apoio nos cuidados na unidade de internamento de pediatria • O apoio nos cuidados na consulta de pediatria • Acompanhamento da criança nas atividades diárias • Alimentação • Eliminação • Higiene e hidratação • Sono e repouso • A relação com a criança e família: a ansiedade, o medo e as crenças associados à hospitalização • Noções de segurança e prevenção de acidentes no universo infantil enquanto intervenientes 	suas atividades promovendo a humanização do serviço.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

Conceitos-chave	O aluno deve ser capaz de	Ações estratégicas de ensino	Calendarização
<p>passivos / ativos nas atividades diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> • A importância da ocupação dos tempos livres • Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de saúde • Tarefas que, sob orientação de um Enfermeiro, tem de executar sob sua supervisão direta • Tarefas que, sob orientação e supervisão de um Enfermeiro de saúde, pode executar sozinho/a 		<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, incentivando o aluno a: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Articulação de conhecimentos científicos; ⇒ selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada; ⇒ mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, principalmente, problematizar situações reais próximas dos interesses dos alunos e elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar. • Promover estratégias que estimulem o aluno a pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo e a consolidar informação sobre os temas estudados. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno realizar atividades de consolidação das aprendizagens. • Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de colaborar com outros e de ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. 	

A professora de Saúde: *Eugénia Catarino*