

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional Técnico de Animação Sociocultural Nº Projeto: Disciplina: Educação Física Turma: D1 Ano: 10º Módulo 8 (Outras Atividades Físicas Desportivas II - Badminton)	Nº Curso: 2021/2022
--	--

Áreas de competências do perfil do aluno	Domínios e ponderação	Aprendizagens essenciais/ Descritores operativos (O aluno deve ser capaz de...)	Fontes de Informação /Instrumentos de avaliação
(A)Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C)Raciocínio e resolução de problemas (D)Pensamento crítico e pensamento criativo (E)Relacionamento interpessoal (F)Desenvolvimento pessoal e autonomia (G)Bem-estar, saúde e ambiente (H)Sensibilidade estética e artística (I)Saber científico, técnico e tecnológico (J)Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<p>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS 90%</p> <p>1. coopera com os companheiros, nas diferentes situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do companheiro, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e dando sugestões que favoreçam a sua melhoria; 2. conhece o objetivo do jogo de Badminton, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas, adequando as suas ações a esse conhecimento. (B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>ÁREA DOS CONHECIMENTOS 10%</p> <p>- Desenvolver as competências ao nível das atitudes e valores: - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (E, F, G) - Relacionamento Interpessoal (E, F, G) - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (E, F, G)</p> <p>-O aluno desenvolve as competências nos Conhecimentos (M5) através da articulação das exigências específicas em todas aulas, qualquer que seja o tema principal da aula, assegurando a continuidade do desenvolvimento de todo o potencial de aprendizagem e de consolidação das competências essenciais definidas para cada módulo. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Desenvolve as capacidades motoras, tendo em conta a matéria abordada, evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género. (E, F, G, J) OBSERVAÇÃO: A Área da Aptidão Física é abordada durante os três anos, sendo a avaliação final dada no último módulo da disciplina de educação física.</p>	<p>Registos de observação direta da execução prática Fichas de avaliação teórica e/ou oral</p> <p>Registo dos resultados Obtidos em cada teste do programa Fitescola nos diferentes momentos de aplicação.</p>

PERFIS DE DESEMPENHO

<i>NÍVEIS</i> <i>DOMÍNIOS</i>	MUITO BOM 18-20 valores	BOM 14-17 valores	SUFICIENTE 10-13 valores	INSUFICIENTE 6-9 valores	MUITO INSUFICIENTE 0-5 valores
<p>ÁREAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E CONHECIMENTOS</p> <p>Outras Atividades Físicas Desportivas II - Badminton</p>	<p>1. Em situação de jogo de singulares, num campo de badminton, desloca-se muito bem e posiciona-se corretamente, para devolver o volante (evitando que este caia no chão), utilizando diferentes tipos de batimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - serviço, curto e comprido (na área de serviço e na diagonal), tanto para o lado esquerdo como para o direito, colocando corretamente os apoios e dando continuidade ao movimento do braço após o batimento; - em clear, batendo o volante num movimento contínuo, por cima da cabeça e à frente do corpo, com rotação do tronco; - em lob, batendo o volante num movimento contínuo, avançando a perna do lado da raquete (em afundo), utilizando em conformidade os diferentes tipos de pegadas de raquete (de esquerda ou de direita); - em amorti (à direita e à esquerda), controlando a força do batimento de forma a colocar o volante junto à rede; - em drive (à direita e à esquerda), executando o batimento à frente do corpo, com a “cabeça” da raquete paralela à rede e imprimindo ao volante uma trajetória tensa; <p>2. Em situação de exercício, num campo de badminton, remata muito bem na sequência do serviço alto do companheiro, batendo o volante acima da cabeça e à frente do corpo com rotação do tronco, após “armar” o braço atrás, num movimento contínuo e amplo, imprimindo-lhe uma trajetória descendente e rápida.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>1. Em situação de jogo de singulares, num campo de badminton, desloca-se satisfatoriamente e posiciona-se para devolver o volante (evitando que este caia no chão), utilizando diferentes tipos de batimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - serviço, curto e comprido (na área de serviço e na diagonal); - em clear; - em lob; - em amorti; - em drive; <p>2. Em situação de exercício, num campo de badminton, remata satisfatoriamente na sequência do serviço alto do companheiro.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>1. Em situação de jogo de singulares, num campo de badminton, não se desloca nem se posiciona para devolver o volante (evitando que este caia no chão). Não realiza os diferentes tipos de batimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - serviço, curto e comprido (na área de serviço e na diagonal); - em clear; - em lob; - em amorti; - em drive; <p>2. Em situação de exercício, num campo de badminton, não remata na sequência do serviço alto do companheiro.</p>

<p>- Atitudes e Valores</p>	<p>- Revela muito bom nível de assiduidade, pontualidade, auto-disciplina, empenho, espírito de iniciativa e respeito pelo património comum. -Revela muito boa capacidade de cooperação e entreajuda, cumprimento das regras estabelecidas, espírito de tolerância. - Revela muito boa capacidade de observação, análise e procura de soluções, sentido de oportunidade, capacidade argumentativa, clareza na exposição.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>- Revela uma adequada assiduidade, pontualidade, auto-disciplina, empenho, espírito de iniciativa e respeito pelo património comum. -Revela uma adequada capacidade de cooperação e entreajuda, cumprimento das regras estabelecidas e espírito de tolerância. - Revela uma adequada capacidade de observação, análise e procura de soluções, sentido de oportunidade, capacidade argumentativa, clareza na exposição.</p>	<p>- Revela muito fraca assiduidade, pontualidade, auto-disciplina, empenho, espírito de iniciativa e respeito pelo património comum. - Revela muito fraca cooperação e entreajuda, cumprimento das regras estabelecidas, espírito de tolerância. - Revela muito fraca capacidade de observação, análise e procura de soluções, sentido de oportunidade, capacidade argumentativa, clareza na exposição.</p>
-----------------------------	--	-------------------------	---	--

Professora da disciplina: Isabel Freitas