

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática Cursos Profissionais	2021/2022
--	------------------

Áreas de competências do perfil do aluno	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Domínios e ponderação	Aprendizagens essenciais/ Descritores operativos (O aluno deve ser capaz de...)	Fontes de Informação /Instrumentos de avaliação (*)
(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos e procedimentos 40% • Raciocínio matemático e Resolução de problemas 40% • Comunicação matemática 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e mobilizar termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. • Usar adequada e corretamente a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. • Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Formular, investigar e validar conjecturas matemáticas. • Utilizar diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. • Realizar as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma. • Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Demonstrar comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência. 	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Webquest (Google-forms/ Socrative / Kahoot)</p> <p>Questões Aula</p> <p>Minifichas de avaliação</p> <p>Trabalhos Individuais e/ou de Grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Registos de observação direta e contínua em contexto de aula e em atividades extra-aula promovidas pelo professor e/ou pelo Conselho de Turma</p>

PERFIS DE DESEMPENHO

<i>NÍVEIS</i>	MUITO BOM 18-20 valores	BOM 14-17 valores	SUFICIENTE 10-13 valores	INSUFICIENTE 6-9 valores	MUITO INSUFICIENTE 0-5 valores
DOMÍNIOS					
Conceitos e Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e compreende muito bem termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. ● Estabelece muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. ● Usa muito adequadamente a calculadora e os meios informáticos, instrumentos de medição e desenho. ● Resolve muito bem problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. 	Nível intercalar	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e compreende satisfatoriamente termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. ● Estabelece satisfatoriamente conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. ● Usa satisfatoriamente a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. ● Resolve satisfatoriamente problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. 	Nível intercalar	<ul style="list-style-type: none"> ● Não conhece, nem compreende termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. ● Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. ● Não usa a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. ● Não resolve problemas e atividades de modelação, nem desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.
Raciocínio matemático e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula, investiga e valida conjeturas matemáticas, muito bem. ● Utiliza muito bem diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. ● Realiza as tarefas propostas de forma bastante comprometida, empenhada e autónoma. 	Nível intercalar	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula, investiga e valida conjeturas matemáticas satisfatoriamente. ● Utiliza satisfatoriamente diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. ● Realiza as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma. 	Nível intercalar	<ul style="list-style-type: none"> ● Não formula, não investiga e não valida conjeturas matemáticas. ● Não utiliza diversos tipos de raciocínio, nem métodos de demonstração. ● Não realiza as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma.

PERFIS DE DESEMPENHO

<i>NÍVEIS</i>	MUITO BOM 18-20 valores	BOM 14-17 valores	SUFICIENTE 10-13 valores	INSUFICIENTE 6-9 valores	MUITO INSUFICIENTE 0-5 valores
<i>DOMÍNIOS</i>					
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica muito bem oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utiliza muito bem a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Demonstra comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência. 	Nível intercalar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica satisfatoriamente oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utiliza satisfatoriamente a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Demonstra comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência. 	Nível intercalar	<ul style="list-style-type: none"> • Não comunica oralmente, nem por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Não demonstra comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.

Data: 29-09-2021

Representante do Grupo Disciplinar: Celeste Maria Cavaleiro