

Critérios Gerais de Avaliação

*Agrupamento de Escolas Figueira Mar
Educação Pré-Escolar*



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET

2021/22



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino e, por isso, implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível. A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas noutros níveis de ensino.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados.

Os princípios, procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar estão definidos nos seguintes documentos: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho nº 9180/2016, de 19 de julho); Perfil específico de desempenho do educador de infância (Decreto-Lei nº 241/2001, de 30 de agosto); Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar – Contributos para a sua Operacionalização (Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de outubro); Avaliação na Educação Pré-Escolar (Circular nº. 4 /DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril). Estes documentos serviram de base para a elaboração dos Critérios Gerais de Avaliação do Pré-Escolar.

1. FINALIDADES

Na Educação Pré-Escolar, a avaliação visa:

- ↪ Apoiar o processo educativo, permitindo ajustar metodologias e recursos, de acordo com as necessidades e os interesses de cada criança e as características do grupo, de forma a melhorar as estratégias de ensino/aprendizagem.
- ↪ Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo, reconhecendo a pertinência e o sentido das oportunidades educativas proporcionadas e o modo como contribuíram para o desenvolvimento de todas e de cada uma, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens.
- ↪ Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta, inerente ao desenvolvimento da atividade educativa, que lhe permita, enquanto protagonista da sua própria aprendizagem, tomar consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.
- ↪ Contribuir para a adequação das práticas, tendo por base uma recolha sistemática de informação que permita ao educador regular a atividade educativa, tomar decisões e planear a sua ação.
- ↪ Conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística, o que implica desenvolver processos de reflexão, partilha de informação e aferição entre os vários intervenientes – pais, equipa e outros profissionais – tendo em vista a adequação do processo educativo.

2. PRINCÍPIOS

A avaliação assenta nos seguintes princípios:

- ◆ Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo, definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).
- ◆ Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados.
- ◆ Carácter marcadamente formativo da avaliação.
- ◆ Valorização dos progressos da criança.

3. INTERVENIENTES

São intervenientes no processo de avaliação:

- ◆ O educador
- ◆ A (s) criança (s)
- ◆ A equipa
- ◆ Os Encarregados de Educação.

4. MODALIDADE DE AVALIAÇÃO

- ◆ Avaliação diagnóstica
- ◆ Avaliação formativa
- ◆ Avaliação realizada com as crianças

5. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

“Avaliar” é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitam desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada.

Neste sentido, compete ao educador:

- ↪ Conceber e desenvolver o respetivo currículo, através da planificação, da organização e da avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares com vista à construção de aprendizagens integradas.
- ↪ Avaliar, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.
- ↪ Estabelecer de acordo com o seu projeto pedagógico/curricular, os critérios que o vão orientar na avaliação tanto dos processos como dos resultados.
- ↪ Proceder à planificação, recolha e interpretação da informação e adaptação das práticas e processos que serão objeto de reformulação sempre que necessário.

- ↳ Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida permitindo “ver” a criança sob vários ângulos, de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens (exemplo: conversa individual e em grupo; registos de observação; portefólios; questionários; entrevistas).
- ↳ Escolher e dosear a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolve as práticas. Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.
- ↳ Comunicar aos pais e Encarregados de Educação, bem como aos educadores/professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos.
- ↳ Elaborar o Registo de Observação/Avaliação de cada criança, a partir de matrizes comuns ao Departamento. Estas matrizes consistem num conjunto de aprendizagens organizado por idades (3, 4 e 5/6 anos), por áreas de conteúdo, respetivos domínios e subdomínios. Cada educador poderá, se necessário, adaptar estas competências às especificidades de cada criança e do grupo.
- ↳ Elaborar o Processo Individual da criança, onde devem constar:
 - Elementos de identificação da criança.
 - Relatórios médicos e/ou de avaliação psicológica, caso existam.
 - Planos educativos individuais, no caso de a criança ser abrangida pela educação especial.
 - Planos e relatórios de apoio pedagógico, quando existam.
 - Documento(s) com a informação global das aprendizagens mais significativas da criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos.
 - Outros elementos, considerados relevantes, para o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Os elementos constantes do Processo Individual da Criança devem ser exclusivamente do conhecimento dos educadores, dos Encarregados de Educação, de outros intervenientes no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança e, posteriormente, do professor do 1º Ciclo, sendo garantida a confidencialidade dos dados nele contidos. O Processo Individual da criança deve acompanhá-la sempre que mude de estabelecimento e na transição para o 1º Ciclo.

6. CALENDARIZAÇÃO E PROCEDIMENTOS DA AVALIAÇÃO

Apesar da avaliação ser um processo contínuo importa definir alguns procedimentos:

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- ◆ Será realizada no início do ano letivo sob a forma de caracterização do grupo, de identificação de interesses e de necessidades e tem como objetivo a elaboração e a adequação do plano de trabalho de grupo e a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica.
- ◆ A caracterização do grupo, no que concerne à avaliação de desenvolvimento por níveis etários, deve referir os seguintes aspetos:
 - 3 anos: adaptação; autonomia; socialização; interesse pelas atividades.
 - 4 anos: autonomia; interação entre as crianças e com os adultos; cumprimento de regras; interesse e participação nas atividades; curiosidade e desejo de aprender; motricidade global e fina; jogo simbólico; linguagem oral.
 - 5/6 anos: autonomia/iniciativa; cooperação/partilha; cumprimento de regras e tarefas; interesse e desempenho nas atividades; esquema corporal; motricidade global e fina; jogo dramático/artes visuais/música; linguagem oral e abordagem à escrita; conceitos lógico-matemáticos; interesse pelo meio físico e social.
- ◆ Poderá realizar-se em qualquer momento como forma de regular o processo educativo.

AVALIAÇÃO FORMATIVA

- ◆ *No final de cada período:*
 - Os educadores procederão à sistematização das informações recolhidas através do preenchimento do Registo de Observação/Avaliação do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças, tendo por base a análise dos dados das observações feitas e das evidências recolhidas.
 - Os educadores apresentarão, em reunião de Departamento da Educação Pré-Escolar, uma síntese avaliativa de cada grupo, com base no registo de observação/avaliação efetuado, referindo as aprendizagens e o desenvolvimento dos Grupos e mencionando os casos individuais dignos de registo.
 - Os educadores comunicarão aos pais e Encarregados de Educação a avaliação do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças, centrando-se numa apreciação positiva, sem omitir dificuldades que possam existir.
- ◆ *No final do ano letivo*
 - Os educadores comunicarão aos professores das crianças que transitam para o 1º Ciclo as aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, centrando-se numa apreciação positiva, sem omitir as dificuldades que possam existir.

AVALIAÇÃO REALIZADA COM AS CRIANÇAS

A participação das crianças na avaliação promove o seu envolvimento na construção do processo educativo, constituindo também uma base de avaliação para o educador.

Esta avaliação é contínua uma vez que acompanha todo o processo educativo.

7. APRENDIZAGENS PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar definem, de uma forma global, as condições favoráveis para que as crianças possam iniciar a primeira etapa da educação básica com possibilidades de sucesso. No entanto, importa definir um conjunto de aprendizagens mais específicas, por áreas de conteúdo e por níveis etários, que orientem o educador na avaliação do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças.

APRENDIZAGENS – 3 ANOS

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	
	Interage com as outras crianças.
	Participa nas conversas de grupo.
	Espera pela sua vez.
	Pede a colaboração do adulto para resolver problemas.
	Arruma os seus pertences.
	Termina as tarefas propostas.
	Utiliza autonomamente a casa de banho.
	Veste peças de roupa simples.
	Despe peças de roupa simples.
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	
Educação Física	
	Salta a pés juntos.
	Pontapeia uma bola pequena.
	Apanha uma bola em movimento.
	Sobe escadas, alternando os pés.
	Desce escadas, alternando os pés.
	Segura o lápis e pincel corretamente.
Educação Artística	Jogo Dramático
	Brinca ao faz de conta.
	Utiliza adereços.
	Imita sons do meio ambiente.
	Imita comportamentos de alguns animais.
	Artes Visuais
	Utiliza diferentes cores nas suas representações.
	Atribui significado às suas representações gráficas.
	Pinta a maior parte dos espaços limitados.
	Desenha a figura humana (girino).
	Manipula materiais de modelagem.
	Manuseia a tesoura.
Rasga papel.	

Música / Dança	
	Acompanha e reproduz canções simples.
	Imita ritmos simples utilizando o próprio corpo.
	Utiliza instrumentos musicais de forma livre.
	Dança livremente ao som da música.
	Participa em danças de roda.
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
	Comunica verbalmente com os colegas/adultos.
	Responde a perguntas simples.
	Estabelece diálogo.
	Tem um discurso perceptível.
	Utiliza frases simples.
	Descreve imagens simples.
	Escuta com atenção uma história simples.
	Identifica personagens da história contada.
	Copia formas simples.
	Passa por cima de linhas previamente ponteadas.
Domínio da Matemática	
	Nomeia as cores primárias.
	Identifica algumas cores secundárias.
	Conta em sequência até cinco.
	Agrupa objetos segundo uma característica.
	Identifica objetos iguais segundo a forma.
	Estabelece relações de grandeza (grande/pequeno).
	Identifica em cima/em baixo.
	Identifica dentro/fora.
	Elabora puzzles simples de 6 peças.

ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO
Sabe o nome próprio.
Sabe a idade.
Nomeia o género a que pertence.
Identifica os elementos da família.
Identifica a localidade onde mora.
Identifica alguns estados meteorológicos.
Nomeia alguns animais.

APRENDIZAGENS – 4 ANOS

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL
Brinca em cooperação com outras crianças.

Partilha objetos e/ou materiais.
Manifesta atitudes de respeito pelos outros.
Espera a sua vez para participar.
Inicia e termina uma tarefa/atividade.
Responsabiliza-se pelo cumprimento das tarefas que lhe são confiadas.
É autónomo em relação à sua higiene.

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Educação Física

- Salta ao pé-coxinho.
- Pontapeia uma bola em movimento.
- Lança e agarra uma bola com as duas mãos.

Jogo Dramático

- Imita/mima situações e vivências do quotidiano.
- Envolve-se com outra criança no jogo de faz de conta.
- Participa em dramatizações simples.

Artes Visuais

- Representa a figura humana com cabeça, tronco e membros.
- Realiza desenho figurativo (figuras perceptíveis).
- Inicia a pintura figurativa.
- Modela e tenta criar objetos.
- Pinta dentro do contorno.
- Recorta com a tesoura figuras simples.

Música / Dança

- Memoriza e canta canções.
- Reproduz ritmos simples.
- Participa em coreografias simples.
- Movimenta-se ao som de ritmos diferentes.

Educação Artística

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

- Articula as palavras com clareza.
- Relata acontecimentos e vivências.
- Utiliza frases corretas.
- Descreve imagens com pormenor.
- Identifica e escreve o nome próprio.
- Realiza traçados simples.
- Reproduz grafismos.

Domínio da Matemática

- Conta em sequência até 10.
- Nomeia os algarismos (até 5)
- Associa o algarismo à quantidade (em conjuntos até 5 elementos)
- Ordena de acordo com um modelo.

Classifica atendendo a critérios (cor, tamanho, forma, função,...).
Nomeia as cores primárias e secundárias.
Identifica as principais figuras geométricas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo).
Identifica ao lado/entre.
Elabora puzzles com dez ou doze peças.
ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO
Sabe o nome completo.
Sabe a idade.
Sabe o nome próprio dos pais.
Sabe o nome próprio dos irmãos.
Nomeia as condições atmosféricas.
Nomeia diferentes tipos de transporte.
Demonstra interesse pela realização de experiências.
Nomeia a localidade onde mora.

APRENDIZAGENS – 5/6 ANOS

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	
	Coopera em atividades de grupo.
	Participa nas atividades com ideias.
	Respeita as diferenças.
	Revela confiança em experimentar atividades novas.
	Respeita as regras da sala.
	É atento e concentra-se nas atividades.
	Realiza uma atividade até ao fim.
	Aceita algumas frustrações e insucessos.
	Revela sentido crítico.
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	
Educação Física	
	Mantém o equilíbrio em situações estáticas e dinâmicas.
	Coopera em situações de jogo.
	Demonstra gosto pelas atividades físicas.
	Identifica a direita e a esquerda em si próprio.
Educação Artística	Jogo Dramático
	Recria e mima situações do quotidiano e/ou do imaginário.
	Participa em dramatizações.
	Coordena o seu papel com o de outras crianças.
	Artes Visuais
	Desenha a figura humana completa, com pormenores.
	Faz desenhos com detalhes e diferentes técnicas.
	Representa graficamente acontecimentos e vivências.
	Modela e cria figuras/objetos.
	Recorta uma imagem com contornos irregulares.
Música / Dança	

	Interpreta um reportório de canções.
	Reproduz ritmos.
	Reproduz trava línguas e lengalengas.
	Reproduz pequenas sequências de movimentos dançados.
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
	Utiliza vocabulário diversificado.
	Articula corretamente as palavras.
	Utiliza frases corretas e complexas.
	Conta histórias a partir de uma sequência de imagens.
	Reconhece letras.
	Produz rimas.
	Segmenta silabicamente as palavras.
Domínio da Matemática	
	Conta em sequência até 20.
	Faz a correspondência grafismo/quantidade (algarismo/número até 10).
	Sabe registar quantidades (até 10).
	Classifica e forma conjuntos.
	Distingue o conjunto com mais e menos elementos.
	Ordena sequências de 3 ou mais itens.
	Nomeia as figuras geométricas básicas.
	Nomeia posições face a um elemento de referência: entre; à frente/atrás.
	Identifica e nomeia todas as cores e tonalidades.
	Elabora puzzles de 20 peças.
ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO	
	Sabe os seus dados pessoais (nome completo, idade, aniversário).
	Sabe o nome completo do pai e da mãe.
	Sabe a morada.
	Identifica e caracteriza as estações do ano.
	Compreende algumas consequências do tempo atmosférico sobre o meio.
	Identifica o ciclo de vida de alguns animais e plantas.
	Demonstra preocupações com o meio ambiente.
	Identifica os materiais a colocar em cada um dos ecopontos.
	Associa profissões a espaços / adereços.
	Fala sobre recursos tecnológicos existentes no seu meio.
	Utiliza alguns suportes tecnológicos.

CONCLUSÃO

Este documento pretende clarificar e uniformizar os procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas relativamente à avaliação na Educação Pré-Escolar, no Agrupamento de Escolas Figueira Mar.

A definição de aprendizagens procura ser uma referência e uma orientação para os educadores, sem pôr em causa o respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste contexto, a avaliação deve centrar-se

sempre na criança e na sua evolução e a referência comparativa deve ser sempre a própria criança, em diferentes momentos de aprendizagem.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

Ano Letivo 2021-2022