

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico (5.º; 6.º; 7.º; 8.º e 9.º anos)	2021/2022
--	-----------

Áreas de competências do perfil do aluno	C O N H E C I M E N T O S , C A P A C I D A D E S E A T I T U D E S	Domínios e ponderação	Aprendizagens essenciais/ Descritores operativos (O aluno deve ser capaz de...)	Fontes de Informação /Instrumentos de avaliação (*)
(A)Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C)Raciocínio e resolução de problemas (D)Pensamento crítico e pensamento criativo (E)Relacionamento interpessoal (F)Desenvolvimento pessoal e autonomia (G)Bem-estar, saúde e ambiente (H)Sensibilidade estética e artística (I)Saber científico, técnico e tecnológico (J)Consciência e domínio do corpo		• Conceitos e procedimentos 55% • Raciocínio matemático e Resolução de problemas 30% • Comunicação matemática 15%	• Conhecer e compreender termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. • Usar adequadamente a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. • Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Formular, investigar e validar conjecturas matemáticas. • Utilizar diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. • Realizar as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma. • Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Demonstrar comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.	Fichas de Avaliação Webquest (Google-forms/ Socrative / Kahoot) Questões Aula Minifichas de avaliação Trabalhos Individuais e/ou de Grupo Apresentações orais Registos de observação direta e contínua em contexto de aula e em atividades extra-aula promovidas pelo professor e/ou pelo Conselho de Turma

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	MUITO BOM Nível 5	BOM Nível 4	SUFICIENTE Nível 3	INSUFICIENTE Nível 2	MUITO INSUFICIENTE Nível 1
Conceitos e Procedimentos	• Conhece e compreende muito bem termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. • Usa muito adequadamente a calculadora e os meios informáticos, instrumentos de medição e desenho.		• Conhece e compreende satisfatoriamente termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. • Usa satisfatoriamente a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho.		• Não conhece, nem compreende termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. • Não usa a calculadora, nem os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho.
Raciocínio matemático e resolução de problemas	• Resolve muito bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Formula, investiga e valida conjecturas matemáticas, muito bem. • Utiliza muito bem diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. • Realiza as tarefas propostas de forma bastante comprometida, empenhada e autónoma.	Nível intercalar	• Resolve satisfatoriamente problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Formula, investiga e valida conjecturas matemáticas satisfatoriamente. • Utiliza satisfatoriamente diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. • Realiza as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma.	Nível intercalar	• Não resolve problemas e atividades de modelação, nem desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Não formula, não investiga e não valida conjecturas matemáticas. • Não utiliza diversos tipos de raciocínio, nem métodos de demonstração. • Não realiza as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	MUITO BOM Nível 5	BOM Nível 4	SUFICIENTE Nível 3	INSUFICIENTE Nível 2	MUITO INSUFICIENTE Nível 1
Comunicação matemática	• Comunica muito bem oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utiliza muito bem a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Demonstra comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.	Nível intercalar	• Comunica satisfatoriamente oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utiliza satisfatoriamente a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Demonstra comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.	Nível intercalar	• Não comunica oralmente, nem por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. • Não demonstra comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.

Data: 29-09-2021

Representante do Grupo Disciplinar: Celeste Maria Cavaleiro