

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática A (10.º; 11.º e 12.º anos) e MACS (10.º e 11.º anos)				2021/2022
Áreas de competências do perfil do aluno	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Domínios e ponderação	Aprendizagens essenciais/ Descritores operativos (O aluno deve ser capaz de...)	Fontes de Informação /Instrumentos de avaliação (*)
(A)Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C)Raciocínio e resolução de problemas (D)Pensamento crítico e pensamento criativo (E)Relacionamento interpessoal (F)Desenvolvimento pessoal e autonomia (G)Bem-estar, saúde e ambiente (H)Sensibilidade estética e artística (I)Saber científico, técnico e tecnológico (J)Consciência e domínio do corpo		• Conceitos e procedimentos 50%	• Conhecer, compreender e mobilizar termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. • Usar adequada e corretamente a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. • Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Formular, investigar e validar conjecturas matemáticas. • Utilizar diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. • Realizar as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma.	Fichas de Avaliação Webquest (Google-forms/ Socrative / Kahoot) Questões Aula Minifichas de avaliação Trabalhos Individuais e/ou de Grupo Apresentações orais
		• Raciocínio matemático e Resolução de problemas 30%	• Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar.	Registos de observação direta e contínua em contexto de aula e em atividades extra-aula promovidas pelo professor e/ou pelo Conselho de Turma
		• Comunicação matemática 20%	• Demonstrar comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.	

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	MUITO BOM 18-20 valores	BOM 14-17 valores	SUFICIENTE 10-13 valores	INSUFICIENTE 6-9 valores	MUITO INSUFICIENTE 0-5 valores
Conceitos e Procedimentos Raciocínio matemático e resolução de problemas	● Conhece e compreende muito bem termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. ● Estabelece muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. ● Usa muito adequadamente a calculadora e os meios informáticos, instrumentos de medição e desenho. ● Resolve muito bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. ● Formula, investiga e valida conjecturas matemáticas, muito bem. ● Utiliza muito bem diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. ● Realiza as tarefas propostas de forma bastante comprometida, empenhada e autónoma.	Nível intercalar	● Conhece e compreende satisfatoriamente termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. ● Estabelece satisfatoriamente conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. ● Usa satisfatoriamente a calculadora, os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. ● Resolve satisfatoriamente problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. ● Formula, investiga e valida conjecturas matemáticas satisfatoriamente. ● Utiliza satisfatoriamente diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. ● Realiza as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma.	Nível intercalar	● Não conhece, nem compreende termos, conceitos, propriedades e procedimentos para interpretar e resolver situações. ● Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas. ● Não usa a calculadora, nem os meios informáticos e instrumentos de medição e desenho. ● Não resolve problemas e atividades de modelação, nem desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. ● Não formula, não investiga e não valida conjecturas matemáticas. ● Não utiliza diversos tipos de raciocínio, nem métodos de demonstração. ● Não realiza as tarefas propostas de forma comprometida, empenhada e autónoma.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	MUITO BOM 18-20 valores	BOM 14-17 valores	SUFICIENTE 10-13 valores	INSUFICIENTE 6-9 valores	MUITO INSUFICIENTE 0-5 valores
Comunicação matemática	- Comunica muito bem oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Utiliza muito bem a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. - Demonstra comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.	Nível intercalar	- Comunica satisfatoriamente oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Utiliza satisfatoriamente a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. - Demonstra comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.	Nível intercalar	- Não comunica oralmente nem por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar. - Não demonstra comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência.

Data: 29-09-2021

Representante do Grupo Disciplinar: Celeste Maria Cavaleiro