



DGEstE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares Direção de Serviços Região Centro

Agrupamento de Escolas Figueira Mar Código 161366 - Contribuinte nº 600 074 978





"Let's Rock!3"







Planificação - Inglês 3º ano

Ano letivo: 2021/2022

CALENDÁRIO **E**SCOLAR

1º PERÍODO: 12/17 de setembro até 17 de dezembro

2º PERÍODO: 3 de janeiro a 5 de abril

3º PERÍODO: 19 de abril a 30 de junho

1º Período	Nº aulas/ 2x/semana	2º Período	Nº aulas/ 2x/semana	3º Período	Nº aulas/ 2x/semana	TOTAL Aulas – ano letivo
	27		26		22	
Unit 0	7	Unit 2.1	6	Unit 3.2	4	
Unit 1.1	6	Unit 2.2	6	Unit 4.1	6	75
Unit 1.2.	7	Unit 3.1.	6	Unit 4.2	6	
Assessment	5	Assessment	5	Assessment	4	_
Project work	2	Project	3	Project work	2	
		work				

Áreas Temáticas

7 trodo Torridado					
	1º Período	2º Período		3º Período	
Unit 0	- saudações e apresentações - identificação pessoal - numerais cardinais até 10	Unit 2.1	- identificação pessoal - família - numerais cardinais até 50 - dias da semana	Unit 3.2	- estações do ano - meios de transporte - tempo atmosférico
Unit 1.1	- saudações e apresentações elementares - identificação pessoal - dias da semana - escola e rotinas - tempo atmosférico - cores e formas	Unit 2.2	- identificação pessoal - numerais cardinais até 50 - dias da semana - meses do ano - tempo atmosférico - cores - animais de estimação	Unit 4.1	- estações do ano - jogos - tempo atmosférico - cores - vestuário
Unit 1.2	 países e nacionalidades numerais cardinais até 10 dias da semana e meses do ano tempo atmosférico 	Unit 3.1	- escola e rotinas - jogos	Unit 4.2	 identificação pessoal países e nacionalidades jogos meios de transporte

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS --- 1º PERÍODO

Unit 0 - Let's le	earn! 7 aulas
Áreas temáticas	Competência comunicativa
- Saudações e apresentações elementares - Identificação pessoal - Numerais cardinais até 10	Compreensão oral - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
Usar lexical chunks ou frases que contenham: Adjectives Determiners (my) Personal Pronouns The verb to be Question words: how, what, where	Compreensão escrita - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes Interação oral - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
	Interação escrita - Preencher um formulário (em formato papel- página 17) muito simples com informação pessoal - Preencher um formulário (online ou em formato papel - página 17) muito simples com informação pessoal — encontrar penpals para fazer intercâmbio de escrita Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.
Competência Intercultural	Competência estratégica
Reconhecer realidades interculturais distintas	Comunicar eficazmente em contexto - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; - Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes	 Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 17).
aspetos de si próprio (pg 16);	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de

inteligência emocional, utilizando expressões como *please* e *thank you*; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Pensar criticamente

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade (pg7)

Descritores do Perfil do Aluno	<u>Ações estratégicas</u> de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Conhecedor/ sabedor/culto/ informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
(A, B, G, I, J)	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
	- leitura de chunks of language conhecidas;
Criativo (A, C, D, J)	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
Crítico/Analítico	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
(A, B, C, D, G)	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
	- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 13).
Indagador/ Investigador	
(C, D, F, H, I)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg6, 7).
	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 14).
Participativo/ colaborador	
(B, C, D, E, F)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 18, 19)
Responsável/ autónomo	- Organização de sumários
(C, D, E, F, G, I, J)	- Completamento de esquemas (pg 18)
	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Cuidador de si e do outro	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
(B, E, F, G)	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
	- de colaboração com os outros (pg13)
	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
	- Ler e reproduzir histórias;
	- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares
	- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor
	- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao
	cumprimento dos mesmos

- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens			
Suporte e formas de Avaliação			
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do			
aluno:	- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação		
- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido	- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas		
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas	de progresso e aprendizagem		
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)	- Tabelas de registo diário do professor		
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções	- Fichas de avaliação		

Áreas temáticas	Competência comunicativa Sumários
- saudações e apresentações	Compreensão oral
elementares	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada
- identificação pessoal	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna
- dias da semana	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais
- escola e rotinas	- Reconhecer o alfabeto em Inglês (pg. 27)
· tempo atmosférico	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual
- cores e formas	Tree in partitude a sequential de inscentas confice dads, marco simples e cartas, com aporo visual, additivisual
00.00 0.000000	Compreensão escrita
	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens
Usar lexical chunks ou frases	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido
que contenham:	- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês
4	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais
Adjectives	frequentes
• Determiners (my, your)	
• Personal Pronouns (I, you)	Interação oral
 Prepositions of 	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais
place <i>(on, in, under)</i>	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder
• The verb to be	sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
• Question words: how, what,	
where	Interação escrita
	- Preencher um formulário (formato papel – pg 31) muito simples com informação pessoal
Competência Intercultural	Competência estratégica
•	Comunicar eficazmente em contexto

Sugestão de tópicos a serem	- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
trabalhados:	- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
- Identificar climas distintos	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples
- Identificar algumas festividades	o que não compreende;
•	- Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 31).
	Trabalhar e colaborar com os outros
	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar
	atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma
	tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	Pensar criticamente
	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as
	suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem
Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Conhecedor/ sabedor/culto/	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
informado	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
(A, B, G, I, J)	- leitura de <i>chunks of language conhecidas</i> ;
	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
Criativo (A, C, D, J)	
	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
Crítico/Analítico	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
(A, B, C, D, G)	- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 27).
Indagador/ Investigador	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
(C, D, F, H, I)	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 30).
	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 28).
Sistematizador /Organizador	
(A, B, C, I, J)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 32, 33)
Participativo/ colaborador	- Organização de sumários
(B, C, D, E, F)	- Completamento de esquemas (pg 32)
	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Responsável/ autónomo	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
(C, D, E, F, G, I, J)	
	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
Cuidador de si e do outro	- de colaboração com os outros (pg 27, 30)
(B, E, F, G)	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas (pg 27, 30)
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;

<u></u>				
- Ler e reproduzir histórias;	- Ler e reproduzir histórias;			
- Desenvolver e participar em projetos e atividades ir	- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares			
- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem cor	nuns e individuais com o apoio do professor			
- Participar numa reflexão e discussão no final da aul	a para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento			
dos mesmos				
- Reconhecer o significado de palavras muito simples	, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens			
Suporte e formas de Avaliação				
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do				
aluno:	- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação			
- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido	- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas			
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas	de progresso e aprendizagem			
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)	- Tabelas de registo diário do professor			
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções	- Fichas de avaliação			

Unit 1.2 - Let's pa	Competência comunicativa	
- saudações	Compreensão oral	
- identificação pessoal	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;	
- países e nacionalidades	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;	
- numerais cardinais até 10	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;	
- dias da semana	- Reconhecer o alfabeto em Inglês;	
- meses do ano	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	
- tempo atmosférico		
- cores	Compreensão escrita	
	-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens	
	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido	
Usar lexical chunks ou frases	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais	
que contenham:	frequentes	
Adjectives	- Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática (pg44)	
• Determiners (my, your)		
• Personal Pronouns (I, you,	Interação oral	
he, she)	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais (pg39)	
• Prepositions of time: <i>on, in</i>	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder	
• The verb to be	sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	
• Question words: how old,		
what, when	Interação escrita	
	- Preencher um formulário (em formato papel) muito simples com informação pessoal (pg 45)	

Competência Intercultural	Competência estratégica
	Comunicar eficazmente em contexto
Sugestão de tópicos a serem	- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
trabalhados: - Identificar climas distintos	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende;
- Identificar algumas	- Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 45).
festividades	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; solicitar
	colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
	Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.
	Pensar criticamente
	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade
Descritores do Perfil do	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Aluno	Ações estrategidas de ensiño orientadas para o Perni do Aldrio
Conhecedor/ sabedor/culto/	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
informado	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
(A, B, G, I, J)	- leitura de <i>chunks of language conhecidas</i> ;
	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
Criativo (A, C, D, J)	
· · · · ·	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
Crítico/Analítico	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
(A, B, C, D, G)	- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 41).
Indagador/ Investigador	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
(C, D, F, H, I)	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 44).
(-, -, : , : , : ,	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 38).
Sistematizador /Organizador	The arrange as to receive some arrange as the part of the solution arrange as a received as the solution arrange arran
(A, B, C, I, J)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
\ -, -, -, -, -, -,	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 46, 47)
Participativo/ colaborador	- Organização de sumários
(B, C, D, E, F)	- Completamento de esquemas (pg 46)
(-, -, -, -, · ,	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Responsável/ autónomo	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
(C, D, E, F, G, I, J)	identificação de afficaladaes e formas de as aiti apassar.
(0, 0, 1, 1, 0, 1, 1)	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
Cuidador de si e do outro	- de colaboração com os outros (pg 39, 40,)
culuador de si e do odiro	ן - עב כטומטטומגָמט כטווו טז טענוטז (pg אָד, 40,)

(B, E, F, G)	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto		
	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar	em atividades dramáticas		
	- Ler e reproduzir histórias			
	- Desenvolver e participar em projetos e atividades	interdisciplinares		
	- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem co	·		
	- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento			
	mesmos			
- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens		s, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens		
Suporte e formas de Avaliação				
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por		- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação		
parte do aluno:		- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de		
- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido		progresso e aprendizagem		
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas		- Tabelas de registo diário do professor		
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)		- Fichas de avaliação		
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções				

Assessment - avaliação – ao longo do período

5 aulas

Project work - Trabalho de Projeto (temas a combinar com os alunos)

2 aulas

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS --- 2º PERÍODO

s meet a family! 6 aulas
Competência comunicativa
Compreensão oral
- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;
- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;
- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;
- Reconhecer o alfabeto em Inglês;
- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
Compreensão escrita
-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens
- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido
- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês
- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes
- Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática
Interação oral
- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais
- interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre
identificação pessoal e preferências pessoais.
Interação escrita
- Preencher um formulário (em formato papel) muito simples com informação pessoal (pg. 59)
- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples.
Competência estratégica
Comunicar eficazmente em contexto
- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não
compreende;
- Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 59)
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
pares ou um trabalho de grupo.

Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Conhecedor/ sabedor/culto/ informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
(A, B, G, I, J)	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
	- leitura de chunks of language conhecidas;
Criativo (A, C, D, J)	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
Crítico/Analítico	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
(A, B, C, D, G)	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
	- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 13).
Indagador/ Investigador	
(C, D, F, H, I)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg6, 7).
	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 14).
Participativo/ colaborador	
(B, C, D, E, F)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 60, 61)
Responsável/ autónomo	- Organização de sumários
(C, D, E, F, G, I, J)	- Completamento de esquemas (pg 60)
	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Cuidador de si e do outro	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
(B, E, F, G)	
, , , ,	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
	- de colaboração com os outros (pg 53, 54)
	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
	- Ler e reproduzir histórias

- Descrivorver	c bai ticibai cii	1 01016103 6	e atividades interdisciplinares	

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos
- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens

Suporte e formas de Avaliação

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte

do aluno:

- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções

- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação
- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem
- Tabelas de registo diário do professor
- Fichas de avaliação

Áreas temáticas	s adopt a pet! Competência comunicativa Competência comunicativa
- identificação pessoal	Compreensão oral
- numerais cardinais	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;
até 50	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;
- dias da semana	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;
- meses do ano	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
- tempo atmosférico	7 Companiar a sequencia de historias connecidas, maito simples e cartas, com apolo visaar, addiovisaar.
- cores	Compreensão escrita
- animais de estimação	-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens
ammais de estimação	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido
Usar lexical chunks ou	- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês
frases que contenham:	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes
Nouns (plural)	razer exercicios de reteara (siteriolosa, em 102 arta) de paravias decimpanhadas de magens para assimilar combinações de sons e de retras mais frequentes
• Determiners	Interação oral
Personal Pronouns	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais
• Prepositions of place:	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre
in, on, under, near	identificação pessoal e preferências pessoais.
• The verb to be	
	Interação escrita

 The verb to have (got). Question words: how, what, where	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal - Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples.			
Competência Intercultural		Competência estratégica		
Sugestão de tópicos a	Comunicar eficazm	ente em contexto		
serem trabalhados:	- Valorizar o uso da	língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;		
- Localizar alguns	- Usar a linguagem	corporal para transmitir mensagens ao outro;		
países no mapa -Identificar algumas	- Preparar, repetir e compreende;	e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não		
festividades	- Apresentar uma a	tividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 73).		
	Trabalhar e colabo	rar em pares e pequenos grupos		
	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação			
	online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utiliza aplicações informáticas. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas o refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			
Descritores do Perfil o	lo Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno		
Conhecedor/ sabedor/	culto/ informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:		
(A, B, G, I, J)		- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos		
		- leitura de <i>chunks of language conhecidas</i> ;		
Criativo (A, C, D, J)		- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.		
Crítico/Analítico		Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:		
(A, B, C, D, G)		- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 69).		
Indagador/ Investigado	or			
(C, D, F, H, I)		Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:		
		- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 72).		
		- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 66).		

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- Tarefas de planificação e revisão (pg. 74, 75)
- Organização de sumários
- Completamento de esquemas (pg 74)
- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- de colaboração com os outros (pg 68)
- de apoio aos seus pares na realização de tarefas

Promover estratégias que induzam:

- Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
- Ler e reproduzir histórias
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares
- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos
- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens

Suporte e formas de Avaliação

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte

do aluno:

- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções

- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação
- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem
- Tabelas de registo diário do professor
- Fichas de avaliação

	s play outside! 6 aulas		
Áreas temáticas	Competência comunicativa		
- escola e rotinas	Compreensão oral		
- jogos	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada		
	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna		
	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais		
	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual		
Usar <i>lexical chunks</i> ou			
frases que contenham:	Compreensão escrita		
	-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens		
Nouns	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido		
 Adjectives 	- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês		
 Determiners 	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes		
 Personal Pronouns 			
 The verb to be 	Interação oral		
• The Present Simple (I	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais		
like)	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre		
 The Present 	identificação pessoal e preferências pessoais.		
Continuous			
Question words:	Interação escrita		
what, where	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal		
	- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples.		
Competência Intercultural	Competência estratégica		
Reconhecer realidades	Comunicar eficazmente em contexto		
interculturais distintas	- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;		
	- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;		
- Reconhecer	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não		
elementos da sua	compreende;		
própria cultura, tais	- Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 87).		
como diferentes	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos		
aspetos de si próprio	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de		
	inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um		
	trabalho de grupo.		
	Pensar criticamente		
	Coguir um recipcínio ham estruturado e fundamentado e enrecentar e sou próprio recipcínio de la cutra la utilizanda fectos para justificar es suas eniniãos.		
	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;		

3333333333333	ender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem
Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Conhecedor/ sabedor/culto/ informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
A, B, G, I, J)	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
	- leitura de <i>chunks of language conhecidas</i> ;
Criativo (A, C, D, J)	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
rítico/Analítico	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
A, B, C, D, G)	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (p. 86);
	- Produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 69).
ndagador/ Investigador	
C, D, F, H, I)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 86).
	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 82, 87).
Participativo/ colaborador	
B, C, D, E, F)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 88, 89)
Responsável/ autónomo	- Organização de sumários
C, D, E, F, G, I, J)	- Completamento de esquemas (pg 87)
	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Cuidador de si e do outro B, E, F, G)	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
	- de colaboração com os outros (pg 82, 83)
	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
	- Ler e reproduzir histórias
	- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares
	- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor
	- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao
	cumprimento dos mesmos
	- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação - Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de - Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas - Cumprimento de compromissos (trabalho na aula) - Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções - Fichas de avaliação

Assessment - avaliação – ao longo do período	5 aulas
Project work - Trabalho de Projeto (temas a combinar com os alunos)	3 aulas

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS --- 3º PERÍODO

Unit 3.2 - Let's	go on a school trip! 4 aulas
Áreas temáticas	Competência comunicativa
- estações do ano	Compreensão oral
- meios de transporte	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;
 tempo atmosférico 	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;
	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;
	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
Usar lexical chunks ou	
frases que contenham:	Compreensão escrita
	-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens
Nouns	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido
 Adjectives 	- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês
 Determiners 	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes
 Personal Pronouns 	
 The verb to be 	Interação oral
 The verb to have (got) 	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais
 The imperative 	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre
• The Present Simple I	identificação pessoal e preferências pessoais.
like, I love	
• The Present	Interação escrita
Continuous	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal
• Question words: what	- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples.
Competência Intercultural	Competência estratégica
Reconhecer realidades	Comunicar eficazmente em contexto
interculturais distintas	- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
- Reconhecer elementos	- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
da sua própria cultura,	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não
tais como diferentes	compreende;
aspetos de si próprio;	- Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 101).
Sugestão de tópicos a	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
serem trabalhados:	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de
-Localizar alguns países	inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um
no mapa	trabalho de grupo.
-Identificar climas	
distintos	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

-Identificar algumas festividades

Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Descritores do Perfil do Aluno	<u>Ações estratégicas</u> de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Conhecedor/ sabedor/culto/ informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
(A, B, G, I, J)	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
	- leitura de chunks of language conhecidas;
Criativo (A, C, D, J)	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
Crítico/Analítico	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
(A, B, C, D, G)	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
	- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 97).
Indagador/ Investigador	
(C, D, F, H, I)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 96, 100) na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 94).
Participativo/ colaborador	
(B, C, D, E, F)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 102, 103)
Responsável/ autónomo	- Organização de sumários
(C, D, E, F, G, I, J)	- Completamento de esquemas (pg 102)
	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Cuidador de si e do outro	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
(B, E, F, G)	
	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
	- de colaboração com os outros (pg 92, 96, 97, 100)
	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas
	Promover estratégias que induzam:
	- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

	Cantar reproduzir rimas longalongas	e participar em atividades dramáticas;		
		e participal em atividades diamaticas,		
	- Ler e reproduzir histórias			
	- Desenvolver e participar em projetos	•		
	- Discutir e selecionar objetivos de apro	endizagem comuns e individuais com o apoio do professor		
	- Participar numa reflexão e discussão	no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao		
	cumprimento dos mesmos			
	- Reconhecer o significado de palavras	muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens		
Suporte e formas de Avaliação				
,				
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do				
aluno:		- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação		
- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido		- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de		
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas		progresso e aprendizagem		
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)		- Tabelas de registo diário do professor		
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções		- Fichas de avaliação		
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas - Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)		progresso e aprendizagem - Tabelas de registo diário do professor		

Unit 4.1 - Let's enjoy summer! 6 aulas		
Áreas temáticas	Competência comunicativa	
- estações do ano	Compreensão oral	
- rotinas	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;	
- jogos	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;	
- tempo atmosférico	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;	
- cores	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	
- vestuário		
	Compreensão escrita	
Usar lexical chunks ou	-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens	
frases que contenham:	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido	
	- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês	
• Nouns	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes	
 Determiners 		
 Personal Pronouns 	Interação oral	
• Prepositions of time: in,	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais	
on, at	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre	
• The verb to be	identificação pessoal e preferências pessoais.	
The Imperative		
	Interação escrita	

 The Present Simple I like, I love The Present Continuous Question words: what 	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal - Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples.		
Competência Intercultural		Competência estratégica	
Reconhecer realidades	Comunicar eficazment	e em contexto	
interculturais		gua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;	
		poral para transmitir mensagens ao outro;	
distintas	· · · · ·	emorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não	
Sugestão de tópicos a	compreende;		
serem trabalhados:	- Apresentar uma ativio	dade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 115).	
-Localizar alguns países no	Tuebelben		
mapa e identificar as		em pares e pequenos grupos	
bandeiras nacionais -Identificar climas distintos		, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de , utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um	
-Identificar algumas	trabalho de grupo.	, utilizando expressões como <i>pieuse e triunx you</i> , solicital colaboração, planear, organizar e apresentar uma tarela de pares ou um	
festividades		ológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	
	Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.		
	Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade		
	Desenvolver o aprende	er a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	
Descritores do Perfil do Alui	no	<u>Ações estratégicas</u> de ensino orientadas para o Perfil do Aluno	
Conhecedor/ sabedor/culto/	informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:	
(A, B, G, I, J)	ormado	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos	
(M, D, Q, I, J)		- leitura de chunks of language conhecidas;	
Criativo (A, C, D, J)		- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.	
Crítico/Analítico		Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:	
(A, B, C, D, G)		- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;	
		- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 111).	
Indagador/ Investigador			

(C, D, F, H, I)	Promover estratégias que desenvolv	vam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:				
	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 114).					
	- na análise de textos com diferentes	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 109).				
Participativo/ colaborador						
(B, C, D, E, F)	Promover estratégias que requeiran					
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 115, 116, 117)					
Responsável/ autónomo	<u> </u>	- Organização de sumários				
(C, D, E, F, G, I, J)		- Completamento de esquemas (pg 116)				
	=	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.					
	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:					
	- de colaboração com os outros (pg 1	- de colaboração com os outros (pg 110, 111)				
	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas					
	Promover estratégias que induzam:					
	- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.					
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - Ler e reproduzir histórias					
				- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares		
				- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor		
	- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao					
		cumprimento dos mesmos				
		- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens				
Suporte e formas de Avaliação	0					
Promover estratégias e modos de organiz	zação das tarefas que impliquem por parte do					
aluno:		- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação				
- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido		- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de				
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas		progresso e aprendizagem				
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)		- Tabelas de registo diário do professor				
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções		- Fichas de avaliação				

Unit 4.2 - Let's ha	ive fun! 6 aulas		
Áreas temáticas	Competência comunicativa		
- identificação pessoal	Compreensão oral		
- países e nacionalidades	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada		
- jogos	- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna		
- meios de transporte	- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais		
	- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual		
Usar lexical chunks ou frases			
que contenham:	Compreensão escrita		
	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens		
• Nouns	- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido		
 Adjectives 	- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes		
• Determiners			
Personal Pronouns	Interação oral		
The verb to be	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais		
• The verb to have (got)	- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre		
The Imperative	identificação pessoal e preferências pessoais.		
• The Present Simple I like, I			
love	Interação escrita		
The Present Continuous	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal		
• Question words: what,	- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples (p.131)		
where			
Competência	Competência estratégica		
Intercultural			
Reconhecer realidades	Comunicar eficazmente em contexto		
interculturais	- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;		
	- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;		
distintas	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não		
Sugestão de tópicos a serem	compreende;		
trabalhados:	- Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 129).		
-Localizar alguns países no			
mapa e identificar as	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos		
bandeiras nacionais	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de		
-Identificar climas distintos	inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um		
-Identificar algumas	trabalho de grupo.		
festividades			
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto		
	- Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação		
	online;		

	- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade		
Descritores do Perfil do Alund	0	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno	
Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)		Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem: - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos	

Descritores do Perfil do Aluno	<u>Ações estratégicas</u> de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
Conhecedor/ sabedor/culto/ informado	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:
(A, B, G, I, J)	- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos
() / =/ / =/	- leitura de chunks of language conhecidas
Criativo (A, C, D, J)	- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.
Crítico/Analítico	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:
(A, B, C, D, G)	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
	- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 125).
Indagador/ Investigador	
(C, D, F, H, I)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:
	- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 128).
	- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 126).
Participativo/ colaborador	
(B, C, D, E, F)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:
	- Tarefas de planificação e revisão (pg. 129, 130, 131)
Responsável/ autónomo	- Organização de sumários
(C, D, E, F, G, I, J)	- Completamento de esquemas (pg 120, 130)
	- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.
	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:
	- de colaboração com os outros (pg 121, 124, 125)
	- de apoio aos seus pares na realização de tarefas
	Promover estratégias que induzam:
	- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
	- Ler e reproduzir histórias

- Ler e reproduzir histórias Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor 23

- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens					
Suporte e formas de Avaliação					
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do					
aluno:	- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação				
- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido	- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de				
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas	progresso e aprendizagem				
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula)	- Tabelas de registo diário do professor				
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções	- Fichas de avaliação				

Assessment - avaliação – ao longo do período 4 aulas

Project work - Trabalho de Projeto (temas a combinar com os alunos)

Áreas de Competências do PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A Linguagens e Textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e Resolução de Problemas
- D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
- E Relacionamento Interpessoal
- F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
- **G** Bem Estar, Saúde e Ambiente
- H Sensibilidade Estética e Artística
- I Saber Científico, Técnico e Tecnológico
- J Consciência e Domínio do Corpo